

高等学校 令和8年度（3学年用）

教科：地理歴史 科目 世界史探究

教科：地理歴史 科目：世界史探究

単位数：4 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： 鈴木恭子

使用教科書：（新詳世界史探究（帝国書院））

教科 地理歴史 の目標：

【知識及び技能】・古代から中世・近世までの諸事象について理解し、諸資料から情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】・古代以降、前近代の歴史に関して、多面的・多角的に考察したり表現することができる。

【学びに向かう力、人間性等】・前現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりより社会の実現を視野に課題を主体的に研究等することができる。

科目 世界史探究 の目標：

| 【知識及び技能】   | 【思考力、判断力、表現力等】  | 【学びに向かう力、人間性等】  |
|--|---|---|
| 世界各地の諸文明形成を古代から近世までの過程で理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けさせる。 | 歴史事象の意味や意義など、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論しらりする力を身に付けさせる。 | よりより社会の実現を視野に課題を主体的に追及、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、各国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めさせる。 |

|             | 単元の具体的な指導目標        | 指導項目・内容   | 評価規準   | 知 | 思 | 態 | 配当<br>時数 |
|-------------|--------------------|---|--|---|---|---|----------|
| 1<br>学<br>期 | 2部<br>1章 人類の誕生と進化  | 人類は地球環境の変動の中で、どのように進化し、文明形成へ至ったのだろうか。                     | ①猿人から新人へ至る人類の進化について、資料を読み取り、理解している。<br>②氷期の終了から、食料生産革命をへて文明形成に至る過程を、資料を読み取り、理解している。  | ○ | ○ | ○ | 10       |
|             | 2章 古代オリエントとギリシア    | 古代オリエントとギリシアは、地中海交易を通して相互に刺激し合い、どのような特徴をもつ文明を形成したのだろうか。   | ①メソポタミア・エジプトから始まったオリエント文明の形成過程を、資料を読み取り、理解している。<br>②エゲ文明からポリス形成をへて、アテネ民主政に代表されるギリシア文明が形成された過程を、資料を読み取り、理解している。   | ○ | ○ | ○ | 10       |
|             | 定期考査               |   |  | ○ | ○ | ○ | 1        |
|             | 3章 古代ヘレニズムとローマ     | ギリシア文明を受け継いだヘレニズム、さらにそれを受け継いだローマは、どのような特徴を持つ文明を形成したのだろうか。 | ①アレクサンドロス大王の東方遠征と、東西文化交流政策から形成されたヘレニズム文化について、資料を読み取り、理解している。<br>②都市国家から共和政をへて帝国を形成し、ギリシア・ヘレニズムを受け継ぎつつ地中海文明を集大成したローマについて、資料を読み取り、理解している。  | ○ | ○ | ○ | 20       |
|             | 4章 古代インドと東南アジア     | 古代インドと東南アジアは、どのように関連し、どのような特徴を持つ文明を形成したのだろうか。             | ①インダス文明からアーリヤ人侵入をへて形成された北インドの文明について、資料を読み取り、理解している。<br>②仏教の成立と拡大、交易を通じて形成された東南アジア文明について、資料を読み取り、理解している。  | ○ | ○ | ○ | 20       |
| 定期考査        |                    |   | ○  | ○ | ○ | 1 |          |
| 2<br>学<br>期 | 3部<br>1章 中世イスラーム世界 | 7世紀のイスラーム成立以降、その拡大が西アジアと周辺で、どのような特徴を持つ文明を形成したのだろうか。       | ①預言者ムハンマドの活動を中心に、イスラーム成立の背景と経過を、資料を読み取り、理解している。<br>②正統カリフ時代から、ウマイヤ朝をへてアッバース朝へ至る変遷の中で、イスラーム世界がどのように形成されたのか、資料を読み取り、理解している。<br>③アッバース朝の帝国が分裂した後、諸王朝興亡の中で、イスラーム世界がどのように変遷していったか、資料を読み、理解している。 | ○ | ○ | ○ | 20       |
|             | 2章 中世ヨーロッパ世界       | 5世紀以降、東西ヨーロッパ世界はキリスト教との関連の中で、どのような特徴を持つ文明を形成したのだろうか。      | ①西ローマ帝国滅亡とゲルマン諸国家の乱立から、カトリック教会の成長、フランク王国による統合をへて、形成された西ヨーロッパ世界の特徴を、資料を読み取り、理解している。<br>②ビザンツ帝国とスラヴ民族の関係を軸に形成された東ヨーロッパ世界の特徴を、資料を読み取り、理解している。   | ○ | ○ | ○ | 20       |
|             |                    | 15世紀以降、近世ヨーロッパの変  | ①ルネサンス、大航海、宗教改革によって、   |   |   |   |          |

|             |                   |                                |   |   |   |   |     |
|-------------|-------------------|--------------------------------|---|---|---|---|-----|
| 3<br>学<br>期 | 3章 近世ヨーロッパと世界の一体化 | 動と海外進出は、世界の一体化をどのように実現していったのか。 | 中世から近世へ変質したヨーロッパが、世界を一体化していった過程を、資料を読み取り、理解している。<br>②主権国家体制の形成された17世紀以降、近世ヨーロッパの変質は加速し、18世紀後半の産業革命、市民革命へ続いていく。資料を読み取り、理解している。 | ○ | ○ | ○ | 15  |
|             |                   |                                |   |   |   |   | 合計  |
|             |                   |                                |   |   |   |   | 115 |